

II. Оценка образовательной деятельности

Учебный план общеобразовательной организации разрабатывается на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Редакция СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81

- 1-4 классы

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15); с изменениями от 31.12.2015г приказа МО и РФ №1576 « о внесении изменений в ФГОС НОО - основной образовательной программы начального общего образования.

5-8 классы

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) с изменениями от 31.12.2015г приказа МО и РФ №1577 « О внесении изменений в ФГОС ООО.

9 -11 классы

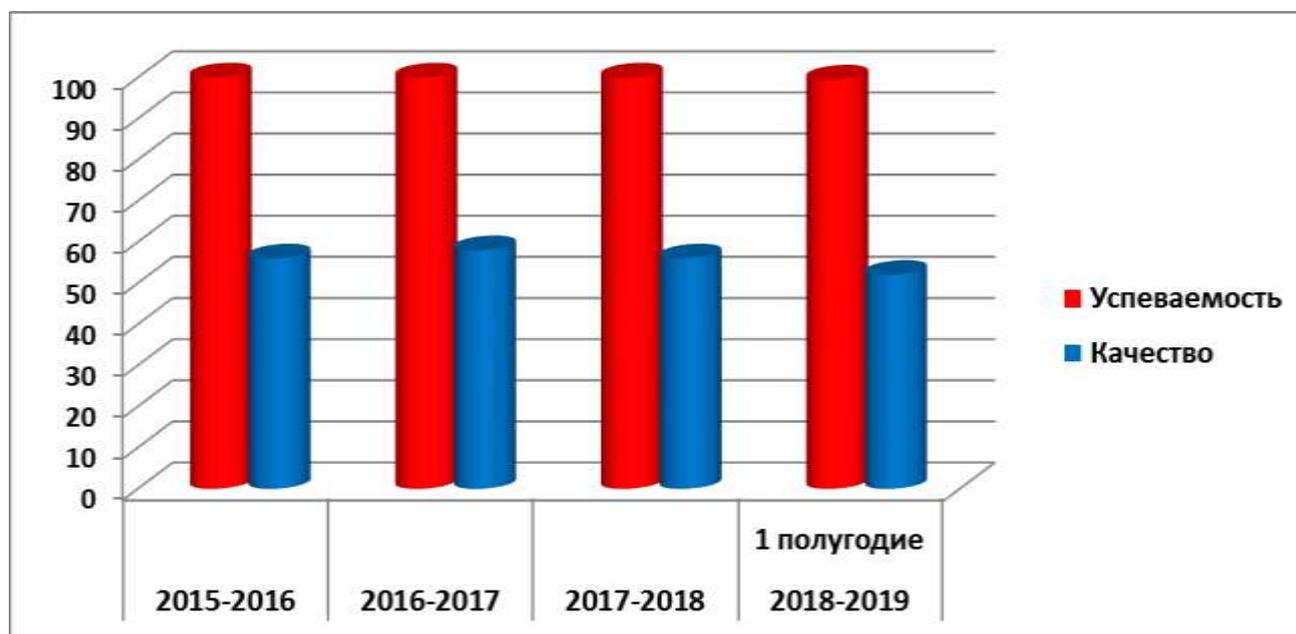
- Приказа МО и Н РФ (от 09.03.2004 №1312) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; в редакции приказов МО и Н РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010г №889, от 03.06.2011г №1994, от 01.02.2012г №74.

На 3 ступени обучения (10,11 классы) согласно «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», которая предполагает личностную ориентированность, дифференциацию и индивидуализацию образования, в 10-х и 11-х классах ведётся профильное обучение: 11 А – химико-математический и социально-экономический, 10А – химико – математический и социально-гуманитарный профиль.

Успеваемость и качество

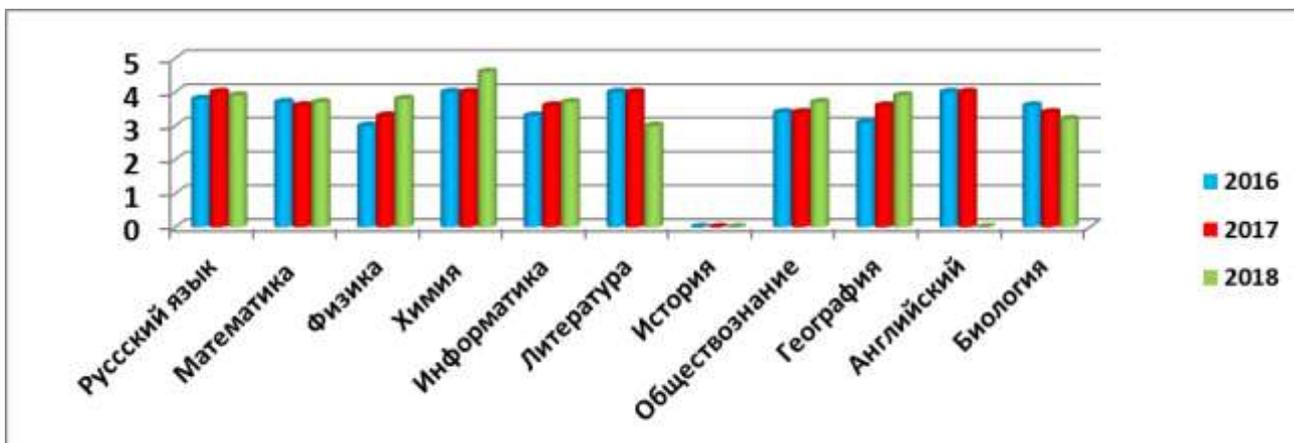
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 1 полугодие
--	-----------	-----------	-----------	--------------------------

Колич. учащихся	724	725	746	763
Успеваемость	100	100	100	99,5
качество	56	58	56	52



Результаты ОГЭ за три года

предметы	2016 (средняя оценка)	2017 (средняя оценка)	2018 (средняя оценка)
Рус. язык	3,8	4	3,9
Математика	3,7	3,6	3,7
Физика	3	3,3	3,8
Химия	4	4	4,6
Информатика	3,3	3,6	3,7
Литература	4	4	3
История	-	-	-
Обществознание	3,4	3,4	3,7
География	3,1	3,6	3,9
Английский	4	4	-
биология	3,6	3,4	3,2



Анализ результатов ОГЭ показывает, что:

1. Государственная итоговая аттестация учащихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и республиканскими нормативными правовыми актами.
2. Администрацией школы проводилась систематическая работа по подготовке и проведению ГИА-2018.
3. Учащимися и педагогами Школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Результаты ОГЭ-2018 показали, что только 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового уровня.
5. Однако у выпускников 9 классов выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета): недостаточная формирование мотивации при выполнении экзаменационных заданий; низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

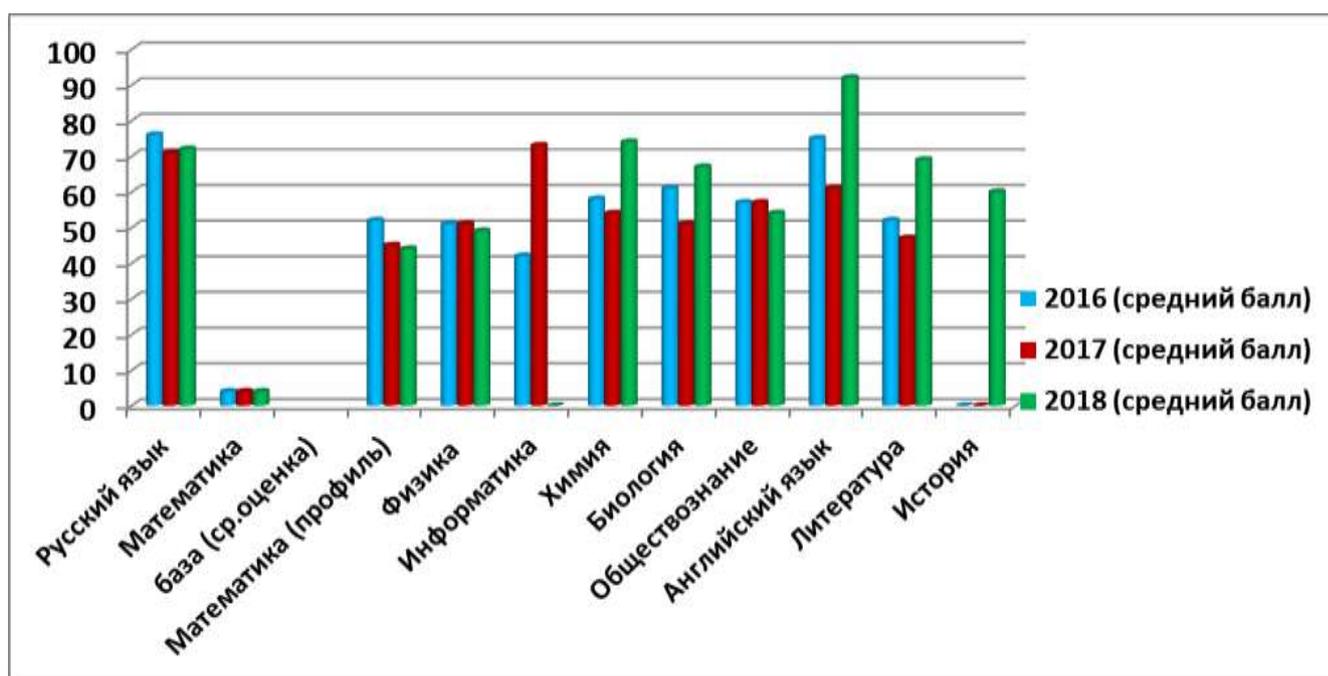
Задачи на 2019 год.

1. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов Школы.
2. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
3. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

4. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Руководителям предметных методических объединений организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.
7. Организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ
8. Совершенствовать работу школьной психологической службы.

Результаты ЕГЭ за три года

предметы	2016 (средний балл)	2017 (средний балл)	2018 (средний балл)
рус. язык	76	71	72
Математика база (ср. оценка)	4	4	4
Математика (профиль)	52	45	44
Физика	51	51	49
информатика	42	73	-
химия	58	54	74
биология	61	51	67
обществознание	57	57	54
английский	75	61	92
литература	52	47	69
история	-	-	60



Анализ результатов ЕГЭ показывает, что все выпускники 11 класса прошли итоговую аттестацию в 2018 году удовлетворительно. Результаты ниже муниципального уровня выпускники показали по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, химии. Выше муниципального – по географии, информатике. Экзаменам предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией.

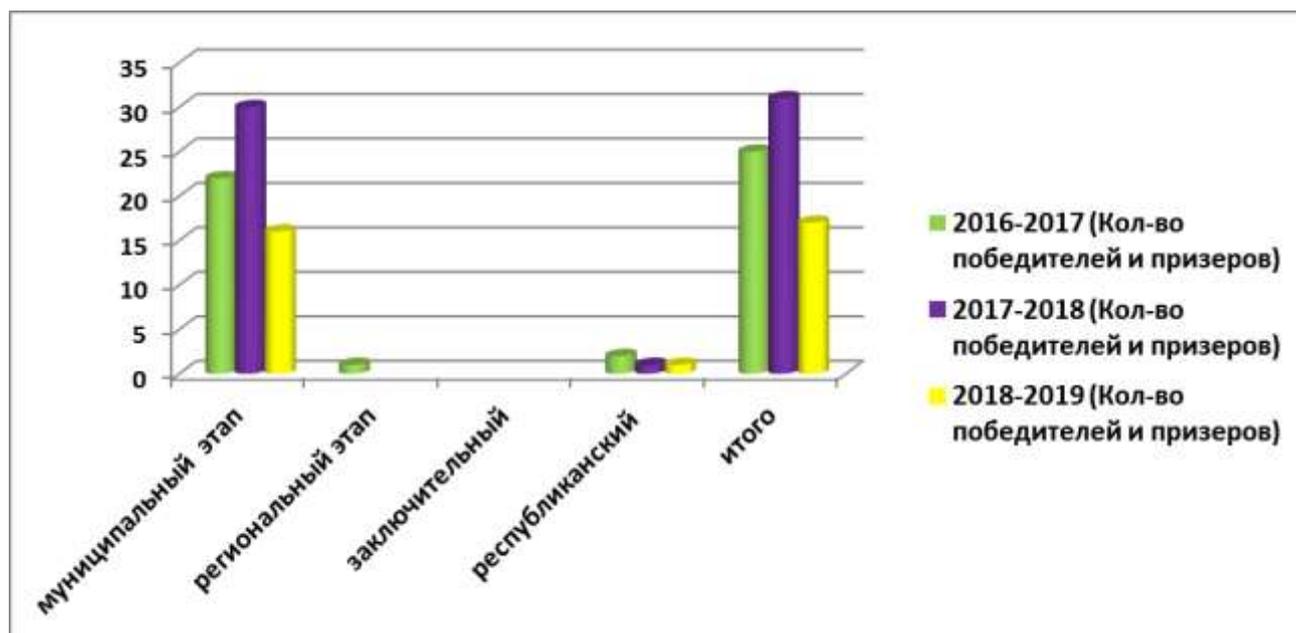
Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения. В 2019 учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса; на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ необходимо отметить, что результаты удовлетворительные, однако исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которую необходимо будет начинать со среднего звена, совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса при подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий. Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В рабочих программах по предметам на основании КИМов особо выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ. При необходимости осуществлять корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где будет проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Шире практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах

	2016-2017 (Кол-во победителей и призеров)	2017-2018 (Кол-во победителей и призеров)	2018-2019 (Кол-во победителей и призеров)
муниципальный этап	22	30	16
региональный этап	1		
заключительный			
республиканский	2	1	1
итого	25	31	17



Анализ.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают участие в муниципальном туре предметных олимпиад, а затем сильнейшие на республиканском этапе Всероссийских предметных олимпиадах.

Результаты выступления школьников в текущем учебном году свидетельствуют о том, что в работе с одаренными детьми была ослаблена работа по системной подготовке детей к предметным олимпиадам. Работу в данном направлении предстоит усилить педагогическому коллективу в новом учебном году. Вместе с тем следует отметить, что большинство учителей ответственно относится к индивидуальной подготовке одаренных и мотивированных учеников. На первом заседании нового учебного года руководителям МО необходимо будет обсудить результаты участия в школьном, муниципальном и Республиканском этапах Всероссийских олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными детьми. В 2017-2018 учебном году в нашей школе продолжило работу научное школьное общество обучающихся. Его деятельность была направлена на решение следующих задач:

- Выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
- Включение обучающихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
- Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в целях усовершенствования процесса обучения и профориентации, овладения знаниями, выходящими за пределы учебной программы.

Работа осуществлялась по секциям: гуманитарно – лингвистический цикл, естественно-научный цикл, историко-обществоведческий цикл, блок начальных классов.

Закономерным результатом эффективной работы педагогического коллектива в данном направлении с целью развития творческой активности учащихся, активизации поисково-познавательной деятельности, формирования творческого и креативного мышления и учебных исследовательских умений у учеников, явилась хорошая результативность по итогам участия

учеников школы на различных муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях и конкурсах.

Участие школы в конкурсах и грантах

Название конкурса	Уровень	Статус
Всероссийский конкурс социальных проектов ОМК «Партнерство»	федеральный	лауреат

Участие учащихся в конкурсах и соревнованиях.

Название конкурса	Уровень	Статус
Фестиваль ВФСК ГТО	Региональный	3 место Диплом МО и Н РТ
Фестиваль ВФСК ГТО	Региональный	2 место Диплом МО и Н РТ
59 -Майская эстафета	Муниципальный	I и II место Грамота УФКС АМР
Спартакиада школьников АМР	Муниципальный	II место
IV зональный фестиваль знатоков английского языка “Drama Debate Festival”	Муниципальный	диплом за 2 место
Городской и районный конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества «Россыпь творческих фантазий» УО АМР г. Альметьевск	Муниципальный	диплом за 3 место
Научно-практическая конференция «Фатих Кэрим – герой шэхес», 14.02.2018г.	Региональный	Диплом
V Научно-практическая конференция «Алиш эзлэрэннэн»,20.04.2018г	Региональный	Сертификат
Конкурс художественного слова по творчеству татарского поэта XX века Габдуллы Тукая	Муниципальный	Грамота за 1 место
Конкурс, посвященный творчеству Г. Тукая «Без Тукай оныклары», проведенный мухтасибатом г.Альметьевска	Муниципальный	Диплом
IVреспубликанская конференция учащихся имени Т.Миңнуллина	Республиканский	диплом

Республиканский творческий конкурс "Финансовая грамотность"	Республиканский	2 место
Республиканский театральный конкурс "Туган тел"	Республиканский	3 место
Республиканский конкурс- выставка "Пятое колесо"	Республиканский	3 место
Республиканские научно-исследовательские чтения имени Аяза Гилязова	Республиканский	Лауреат
Олимпиада " Математический марафон" ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» под ведомством Министерства образования и науки РТ	Республиканский	4 победителя, 4 призёр, 12 участников
НОУ ДПО "Центр социально - гуманитарного образования. Олимпиада "Сомик" по математике "Устный счёт"	Федеральный	1 участник
Республиканские чтения к 90 летию Аяза Гилязова	Республиканский	Дипломант-1, участник-2
Медународная поликультурная читательская конференция "Достойные дела-доброе имя" посвященное Р.Фахреддину	Международный	Участники 8 уч
VII конференция для младших школьников "Я-исследователь"		2 победитель, 1 участник
2-я научно-практическая конференция " На пороге открытия" с международным участием РБ	Международный	4 победителя
"Эрудит" по предметам. ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» под ведомством Министерства образования и науки РТ	Республиканский	3 призера, 12 участников

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2017 – 2018 учебном году в МАОУ «СОШ № 17» строилась в соответствии с методической темой учреждения: «Создание условий для формирования конкурентоспособной личности, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие».

Школа работает по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа оказывает помощь в получении конструктивного навыка

взаимодействия с детьми «группы риска», в совершенствовании профилактики безнадзорности, беспризорности.

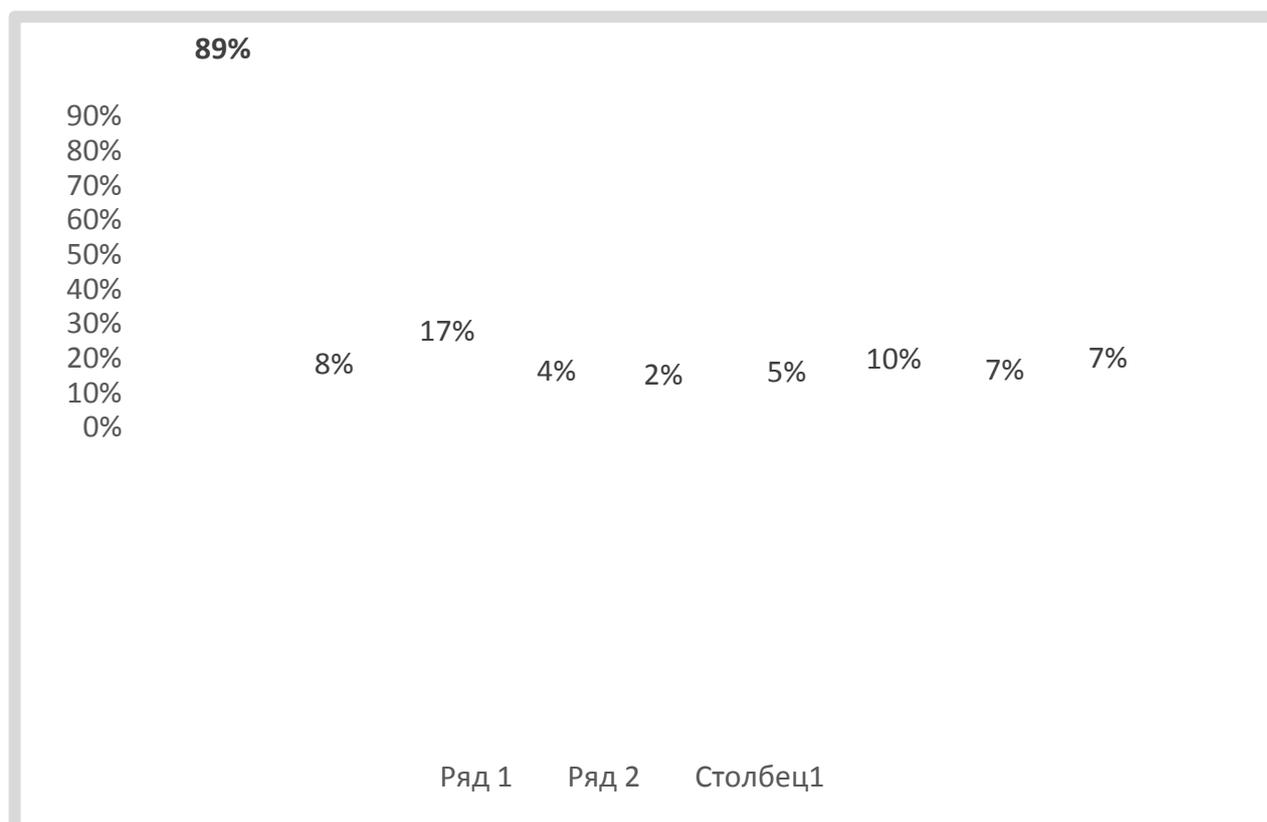
В школе функционирует отряд профилактики «Правильный выбор». В целях пропаганды правовых знаний и здорового образа жизни, организации и вовлечения, учащихся в организованные формы досуга, профилактики правонарушений. В отряд профилактики вошли учащиеся 9-11 классов, входящие в Совете старшеклассников. Ежеженедельно отряд профилактики правонарушений проводил индивидуальные беседы с учащимися «группы риска», вовлекали учащихся в работу школьных кружков и секций. Совместно с Советом отцов приглашали родителей на беседу. В течение года велась профилактическая работа ЗДВР, психологом, классным руководителем по устранению пропусков без уважительных причин и посещения школы данного ученика.

Ежегодно школьный отряд «Комета» ведет плодотворную работу в сфере антинаркотического воспитания подрастающего поколения в рамках волонтерского движения республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети».

В школе созданы отряды детского экологического движения «Зеленый патруль», поисковые отряды «Юные искатели», движение начинающих журналистов «Школлайдр», движение КВН, ДОО «Содружество».

Детское объединение «Содружество» является добровольным органом, объединяющим детей с 8-18 лет и взрослых на основе общих интересов. В 2017 – 2018 учебном году каждый член организации обладал своими обязанностями. ДОО велась работа, направленная на удовлетворение духовных потребностей ребенка, на раскрытие творческих возможностей каждого. Совет Актива состоял из секторов: сектор досуга, сектор по культуре, сектор здоровья и спорта, сектор информатизации, сектор образования. На заседаниях совета планировались и организовывались общешкольные мероприятия и акции. Участие каждого класса отражалось на заседании ШУС. Приоритетными направлениями деятельности являлись духовно – нравственное, патриотическое, творчество, экологическое, волонтерство, СМИ, здоровый образ жизни.

Детское движение

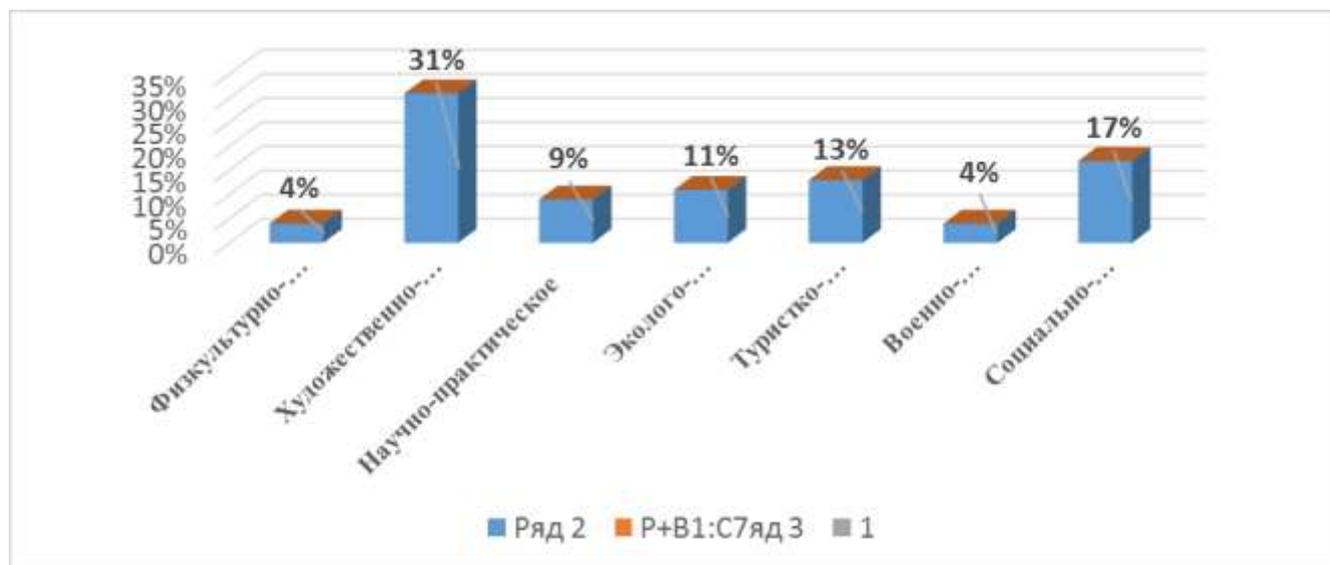


Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Физкультурно – оздоровительное 4 % (89 учащихся)
- Художественно - эстетическое 31 % (538 учащихся)
- Научно - практическое 9 % (176 учащихся)
- Эколога - биологическое 11 % (203 учащихся)
- Туристко - краеведческое 13 % (241 учащихся)
- Военно - патриотическое 4 % (89 учащихся)
- Социально - педагогическое 17% (289 учащихся)

Дополнительное образование



Востребованность выпускников

Информация о поступлении выпускников 9-х классов

Выпуск: 71 учащийся:

Поступили в 10 класс своей школы - 26

Поступили в 10 класс других школ - 5

ГАПОУ СПО «Альметьевский политехнический техникум» - 15

ГБПОУ СПО «Альметьевский профессиональный колледж» - 8

ГАПОУ СПО «Альметьевский медицинский колледж» - 2

ГАПОУ СПО «Альметьевский колледж физической культуры» - 2

УВО «Университет управления «ТИСБИ» - 1

ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум» - 3

ГАПОУ «Альметьевский музыкальный колледж им. Ф.З.Яруллина» - 1

Набережные Челны. ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д.Поташова» - 1

ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» - 1

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» - 1

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» - 3

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» - 1

ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум» - 1

Информация о поступлении выпускников 11-х классов

1.	Выпуск из 11 класса	30	100
	а) получили аттестат	30	100
2.	Из числа выпускников, получивших аттестат	X	X
	а) трудоустроились	0	-
	б) поступили учиться	30	100
	из них поступили	X	X
	- в вузы всего	30	100
3.	Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», всего:	4	13,33
	Из них с золотой медалью	4	100
	Из них с серебряной медалью	0	-

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- представители общественности.

Целью *внутренней системы оценки качества образования* является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в

соответствии с планом внутришкольного контроля МАОУ «СОШ № 17 мониторинг качества образования осуществляется по следующим **четырем направлениям**:

1. Качество результатов образовательной деятельности:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

4. Качество организации воспитательной деятельности:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются

на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности.

Успеваемость по школе по ступеням за 2017 – 2018 уч.год

Класс /Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттес- тован- о	Успе- ваемо- сть	Качес- тво	5 (от- л)	с од- но- й 4	4 и 5	3	с од- но- й 3	2	н/а п	н/а б
2А	25	25	100%	76%	5	2	14	6	2			
2Б	28	28	100%	78.57 %	3		19	6	3			
2В	26	26	100%	65.38 %	4		13	9	4			
итого	79	79	100%	73.42 %	12	2	46	21	9			
3А	26	26	100%	69.23 %	2		16	8	1			
3Б	29	28	96.55 %	58.62 %			17	11	3	1		
3В	30	30	100%	70%	3		18	9	2			
итого	85	84	98.82 %	65.88 %	5		51	28	6	1		
4А	25	25	100%	68%	2		15	8	1			
4Б	27	27	100%	66.67	2	1	16	9	1			

Класс /Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттес- тован о	Успе- ваемо- сть	Качес- тво	5 (от- л)	с од- но- й 4	4 и 5	3	с од- но- й 3	2	н/а п	н/а б
				%								
4В	24	24	100%	62.5%	2		13	9	1			
итого	76	76	100%	65.79 %	6	1	44	26	3			
2-4 кл.	240	239	99.58 %	68.33 %	23	3	141	75	18	1		
5А	26	26	100%	61.54 %	1	1	15	10	3			
5Б	28	28	100%	57.14 %	2		14	12	2			
5В	27	27	100%	48.15 %	2	1	11	14	2			
итого	81	81	100%	55.56 %	5	2	40	36	7			
6А	26	26	100%	57.69 %			15	11	3			
6Б	20	20	100%	30%			6	14	3			
6В	25	25	100%	48%	1	1	11	13				
итого	71	71	100%	46.48 %	1	1	32	38	6			

Класс /Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттес- тован- о	Успе- ваемо- сть	Качес- тво	5 (от- л)	с од- но- й 4	4 и 5	3	с од- но- й 3	2	н/а п	н/а б
7А	30	30	100%	40%	3		9	18				
7Б	29	29	100%	51.72 %	1		14	14	3			
итого	59	59	100%	45.76 %	4		23	32	3			
8А	25	25	100%	44%	2		9	14				
8Б	26	26	100%	34.62 %			9	17	1			
8В	26	26	100%	15.38 %	1		3	22	2			
итого	77	77	100%	31.17 %	3		21	53	3			
9А	27	27	100%	55.56 %	2		13	12	3			
9Б	21	21	100%	23.81 %			5	16				
9В	23	23	100%	21.74 %	1		4	18	2			
итого	71	71	100%	35.21 %	3		22	46	5			
5-9	359	359	100%	42.9	16	3	138	205	24			

Класс /Пара лель	Кол- во учащ ихся	Их них аттес тован о	Успе ваемо сть	Качес тво	5 (от л)	с од но й 4	4 и 5	3	с од но й 3	2	н/а п	н/а б
кл.				%								
10А	30	30	100%	86.67 %	8	2	18	4	2			
11А	30	30	100%	90%	4		23	3	2			
10-11 кл.	60	60	100%	88.33 %	12	2	41	7	4			
2-9 кл.	599	598	99.83 %	53.09 %	39	6	279	280	42	1		
2-11 кл.	659	658	99.85 %	56.3 %	51	8	320	287	46	1		

II. Система управления организацией

Органы управления:

1. Педагогический совет

2. Методический совет:

1.1. Методическое объединение учителей математики, информатики и физики

1.2. Методическое объединение учителей химии, биологии, географии

1.3. Методическое объединение учителей русского языка и литературы

1.4. Методическое объединение учителей татарского языка и литературы

1.5. Методическое объединение учителей английского языка

1.6. Методическое объединение учителей истории и обществознания

1.7. Методическое объединение учителей начальных классов

1.8. Методическое объединение учителей физической культуры, учителей искусства

3. Профсоюзный комитет

4. Общешкольный родительский

5. Ученическое самоуправление (Совет старшеклассников)

В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Задачи:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

III. Оценка кадрового состава

Школа обеспечена кадрами. Все педагогические работники имеют образование соответствующее занимаемой должности. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

13 работников школы прошли педагогическую аттестацию в 2018-2019 учебном году: на высшую квалификационную категорию – 3, на первую квалификационную категорию - 9, на соответствие занимаемой должности - 1.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педработников	49	47	46	44
Высшая кв. кат.	16	17	15	14
Первая кв. кат.	29	26	24	21
Всего с высшей и первой кв. кат.	45 (92%)	43(92%)	39(85%)	35 (80%)

Наблюдается понижение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории по сравнению с прошлыми годами в связи с тем, что произошло обновление кадров: 5 человек имеют стаж менее 5 лет.

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МАОУ «СОШ№17»:

Заслуженный учитель РФ	–
Почётный работник общего образования РФ	-
Почётная грамота МО и Н РФ	5
Заслуженный учитель РТ	1
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	5
Почётная грамота МО и Н РТ	7
Звание «Ветеран труда»	3

- Педагогические и административно-хозяйственные работники, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку
- 2016 г. – 35 ч. – 42%
- 2017 г. – 25 ч. – 30%
- 2018г. -20 ч. -43%

Участие в профессиональных конкурсах.

Ф.И.О	Название конкурса	Уровень	Результат
Ахметзянова Альбина Ильдусовна	«Учитель года-2018» в номинации «Педагог-организатор»	муниципальный	диплом II степени
Надина Мария Ивановна	конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы».	федеральный	диплом 2 степени
Хайруллина Сания Сабуровна	конкурс педагогического мастерства «Учитель новой школы».	федеральный	диплом 2 степени

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки состоит из художественной, справочной, научно- популярной литературы. Комплектование учебного фонда осуществляется с учетом образовательных программ школы. Заказы на учебники осуществляются строго по плану МОиНРТ.

В 2017-2018 учебном году поступило: учебники- 1859 экз., худ. литература- 44 экз. Выбыло: учебники- 1181 экз., худ. литература- 1631 экз. Состоит на конец уч. года: общий фонд- 32003 экз., из них учебники- 13922, уч. пособия- 1588, худ. литература 10270, справочные издания- 5033, диски- 152 экз.

Взаимодействие с общественными организациями позволяет актуализировать чтение. В связи с этим проводятся массовые мероприятия с городскими библиотеками

V. Оценка материально-технической базы

Наличие кабинетов и помещений:

Назначение	Количество
Начальные классы	10
Математика	3
Физика	1
Информатика	1
Химия	1
Биология	1
География	1
Русский язык и литература	4
Татарский язык и литература	4
Английский язык и литература	4
История и обществознание	1
Искусство (музыка, ИЗО)	1
Технология, мастерские	3
Спортивный зал	1
Хореографический зал	1
Актный зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет директора	1
Кабинет психолога	1
Библиотека, хранилище	1, 2
Медицинский кабинет	1
Столовая	1
Бухгалтерия	1
Туалетные комнаты	4

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	746
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	326

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (56%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31 (4%)
– регионального уровня		1
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		42
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (80%)
– с высшей		14
– первой		21
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		6 (14%)
– больше 30 лет		11(25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (16%)
– от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		10
– медиатеки		1
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		10
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (21%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Самообследование результатов деятельности МАОУ «СОШ № 17», позволило сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, МО и Н РТ.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения.
9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- нестабильно качество знаний учащихся;
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- ослабление работы с высокомотивированными учениками;
- недостаточная укомплектованность материально-технической базы.

Поэтому определены следующие **задачи школы:**

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся.
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися.
3. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
4. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.

5. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
 - продолжать работу по изучению и введению новых стандартов образования;
 - продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
 - продолжать работу по повышению качества обучения через активное внедрение в учебную деятельность системно-деятельностного подхода в обучении
 - продолжать укреплять материально-техническую базу МАОУ «СОШ № 17» средствами привлечения и расходования средств от платных дополнительных образовательных услуг современных технологий;